

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Základní škola Rozsochy,  
okres Žďár nad Sázavou,  
příspěvková organizace**

**IČO : 708 81 308**

**Vzdělávací program:**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Škola pro život“**

*Č. j. 20 722/2007-22*

**Školní rok 2013/2014**

**Zpracovala:**

**Mgr. Jarmila Dvořáková  
ředitelka školy do 31.7.2014**

**Předkládá:**

**Mgr. Renata Pavlačková  
ředitelka školy od 1.8.2014**

## **Charakteristika školy, zřízení školy, zařazení školy do sítě škol, zřízení školní družiny**

Základní škola Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je dvojtřídní a od 1. 1. 2001 má právní subjektivitu.

Statutárním orgánem Základní školy Rozsochy byla do 31. 7. 2014 ředitelka Mgr. Jarmila Dvořáková, která ji řídila, plnila úkoly vedoucího organizace a byla oprávněna jednat ve všech věcech jménem této školy. Do funkce ředitelky školy byla s účinností od 1. 8. 1992 jmenovaná v souladu se zněním zákona ČNR č. 564/1990 Sb., § 6, odst. 2, o státní správě a samosprávě ve školství.

Základní školu Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, Rozsochy čp. 64, PSČ 592 57 zřídila Obec Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou /IČO: 295 311/ dnem 30. 11. 1995 usnesením Obecního zastupitelstva Obce Rozsochy č.6/95 ze dne 30. 11. 1995 podle § 14, odst. 2, zák. č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v plném znění.

Na základě podané žádosti o zařazení školy do sítě ze dne 16. 1. 1996 byla rozhodnutím Školského úřadu Žďár nad Sázavou ze dne 5. 3. 1996 pod č. j. 65/96/ZŠ-00 zařazena naše škola do sítě škol s účinností od 1. 9. 1996 s názvem Základní škola Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou a identifikačním číslem zařazení (IZO) 102 931 666 s kapacitou k 1.9.1996 55 žáků a identifikátorem školy 600 130 835.

Dne 25. 4. 1996 Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině školy ze dne 30. 11. 1995 Obec Rozsochy usnesením Obecního zastupitelstva Obce Rozsochy č. 3/96 ze dne 25. 4. 1996 s účinností od 1. 9. 1996 zřídila podle § 14, odst. 2, zák. č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění školní družinu jako součást Základní školy Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou s kapacitou 28 žáků.

Na základě žádosti a její urgency ze strany ředitelství školy ze dne 15. 10. 1998 a podle § 13a, odst. 2 a § 13b, odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, změnil Školský úřad Žďár nad Sázavou zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení a s účinností od 1. 9. 1998 z důvodu navýšení kapacity základní školy na 65 žáků a provedl změnu v zařazení školní družiny jako odloučeného pracoviště školy do sítě škol pod IZO: 119 400 634 s navýšením kapacity na 32 žáků. Změnou zápisu v rejstříku škol byla snížena kapacita školní družiny na 18 žáků.

Z důvodu zrušení prostor pro školní družinu v budově Mateřské školy Rozsochy a zřízení školní družiny opět v budově Základní školy Rozsochy požádalo ředitelství školy o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008. Zároveň se muselo požádat o snížení nejvyšší povolené kapacity školy na 42 žáků. K žádosti musel být přiložen souhlas zřizovatele školy, rámcový popis personálního a majetkového zajištění a financování činnosti školy nebo školského zařízení a stanovisko Krajské hygienické stanice kraje Vysočina. Dne 8. července 2008 obdržela škola stanovisko, že „se zápisem školní družiny v budově základní školy do rejstříku škol se souhlasí“ od 1. 9. 2008. s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení 18. I ve školním roce 2013/2014 pokračovala činnost školní družiny v pro ni určených prostorách v budově školy.

Obec Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou jako zřizovatel zřídila usnesením Zastupitelstva obce Rozsochy č. 8/2000 ze dne 24. 11. 2000, dnem 1. 1. 2001 podle Zákona ČNR o státní správě

a samosprávě ve školství č. 564/90 Sb. a Zákona o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů č. 250/2000 Sb. Základní školu Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou jako **příspěvkovou organizaci** se sídlem Rozsochy čp. 64, okres Žďár nad Sázavou, IČO : 708 81 308. Zřizovací listina byla vydána dne 24. listopadu 2000. Dne 29. listopadu 2000 byla podána žádost o změnu zařazení školy do sítě škol s účinností od 1. 1. 2001 z důvodu změny právní formy na příspěvkovou organizaci. Žádosti bylo vyhověno rozhodnutím Školského úřadu Žďár nad Sázavou č.j. 21/00/ZŠ ze dne 22.12.2000. Z důvodu vzniku právní subjektivity byla ředitelka školy Mgr. Jarmila Dvořáková potvrzena ve funkci od 1. ledna 2001 ředitelkou školského úřadu paní JUDr. Simeonou Zikmundovou.

Škola byla zapsána v obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Brně v oddílu Pr, vložce číslo 106.

Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 24. 11. 2000 schválila Obec Rozsochy podle § 84 odst. 2 písm. e) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, a ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění dne 16. 12. 2009 svým usnesením č. 9/09 změnu zřizovací listiny následovně:

1. Tímto dodatkem č. 1 se doplňuje název příspěvkové organizace o označení právní formy organizace takto: „Základní škola Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace“.
2. Tímto dodatkem č. 1 se zrušuje článek I. až VIII. zřizovací listiny a nahrazuje se novým zněním. Zřizovatelem zůstává Obec Rozsochy, dále je vymezen hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti, označení statutárního orgánu a způsob, jakým vystupují jménem příspěvkové organizace, vymezení majetku, vymezení majetkových práv a povinností a okruhy doplňkové činnosti. Ostatní ustanovení ze dne 24. 11. 2000 zůstávají beze změny.

Tento dodatek č. 1 nabyl platnosti a účinnosti dnem 16. 12. 2009.

Základní škola Rozsochy poskytuje základní vzdělání a její činnost vymezuje Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Do června 1996 byla naše škola dvoutřídní s 1. až 4. ročníkem.

K připojení 5. ročníku došlo od 1. září 1996, tím se stala Základní škola Rozsochy školou s pěti ročníky I. stupně základního vzdělávání žáků.

Od září 2007 se z trojtřídní školy stala opět škola dvoutřídní. Vzhledem k dostatečnému počtu žáků pro školu se dvěma třídami již nemusela být škole udělena výjimka.

Ve školním roce 2013/2014 je škola nadále dvoutřídní.

### **Školní rok 2013 / 2014**

Školu řídila do 31. 7. 2014 Mgr. Jarmila Dvořáková, která byla do funkce ředitelky školy v souladu se zněním zákona ČNR 564/1990 Sb., § 6, odst. 2, o státní správě a samosprávě ve školství jmenována ředitelem Školského úřadu Žďár nad Sázavou s účinností od 1. 8. 1992.

Dle pokynu MŠMT ČR č.j. 27209/96-60 ze dne 11.11. 1996, k provádění periodického hodnocení práce ředitelů škol a školských zařízení, obec jako zřizovatel školy, okresní pracoviště České školní inspekce a školský úřad doporučili další působení paní Jarmily Dvořákové ve funkci ředitelky školy / dopisem Školského úřadu č.j. 36/98-Ne ze dne 16.2.1998/. Další potvrzení ve funkci bylo vydáno ředitelce školy Školským úřadem Žďár nad Sázavou dne 30. 11. 2000 v souvislosti s přechodem na právní subjektivitu Základní školy Rozsochy k 1. 1. 2001 a v souladu s § 6 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy Mgr. Jarmila Dvořáková obdržela dne 25. 7. 2012 od pana starosty Augustina Holého **Potvrzení o trvání funkce ředitele školy**, kterým Obec Rozsochy potvrdila, že výše jmenovaná je v souladu s § 166 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, od 1. srpna 2012 ředitelem Základní školy Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, se sídlem Rozsochy č. 64, 592 57 Rozsochy, IČO: 70881308, v pracovním poměru na dobu určitou 6 let.

**Dne 20. ledna 2014 předala ředitelka školy osobně starostovi obce panu Augustinu Holému dopis ve věci Vzdání se funkce ředitelky Základní školy Rozsochy, okres Žďár nad Sázavou, příspěvkové organizace ke dni 31. 7. 2014.**

**V následujícím období byl vyhlášen konkurz na funkci ředitele ZŠ Rozsochy, který se uskutečnil dne 31. března 2014. Na základě výsledku tohoto konkurzu byla zřizovatelem novou ředitelkou školy jmenována paní Mgr. Renata Pavlačková s účinností od 1. 8. 2014.**

Třídnictví ve školním roce 2013/2014:

třídní učitelkou v I. třídě (1. a 2. ročník) byla ředitelka školy Mgr. Jarmila Dvořáková, třídním učitelem ve II. třídě (3., 4 a 5. ročník) byl pan Mgr. Bohumil Dvořák.

Anglický jazyk, Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu ve 3., 4. a 5. ročníku vyučovala i v tomto školním roce paní Mgr. Monika Tomášová. Byla jí přidělena ještě jedna hodina Hudební výchovy v I. třídě (1. a 2. ročníku).

Některé přespočetné hodiny (předměty výchovného charakteru) byly přiděleny slečně Lence Kudrnové, vychovatelce ŠD.

Od září 2013 pokračovala výuka AJ v 1. a 2. ročníku v nepovinném předmětu, který vyučovala na dohodu o pracovní činnosti paní Mgr. Monika Tomášová. Tato činnost byla hrazena z finančních prostředků od zřizovatele školy.

Práce školnice vykonávala paní Božena Zítková v hlavním pracovním poměru.

Topičské práce v topné sezóně prováděl pan Bohumil Dvořák na dohodu o pracovní činnosti.

Jako součást školy pracovalo v téže budově jedno oddělení školní družiny pod vedením vychovatelky slečny Lenky Kudrnové.

Žáci a pracovníci školy mají i nadále možnost stravovat se ve školní jídelně Mateřské školy Rozsochy. Pro tento účel zůstal škole v budově mateřské školy vyhrazen prostor (jídelna včetně šatny a sociálního zařízení). Úklid školní jídelny a vedlejší prostory zajišťuje mateřská škola.

Stav žáků k 1. 9. 2013 byl celkem 29, z toho 18 chlapců a 11 dívek.

Počet žáků v ročnících:

- 1. roč. - 7 žáků
- 2. roč. - 5 žáků
- 3. roč. - 6 žáků
- 4. roč. - 6 žáků
- 5. roč. - 5 žáků

Rozdělení žáků do tříd:

- I. třída: 1. a 2.. ročník
- II. třída: 3., 4. a 5. ročník

Během školního roku se jeden žák druhého ročníku odstěhoval. Školní rok 2013/2014 ukončilo 28 žáků.

Do školní družiny bylo zapsáno 18 žáků.

Prostory ŠD sloužily během školního roku i několika žákům, kteří byli zapojeni do různých aktivit v mimotřídních činnostech. Vždy bylo dbáno na to, aby v daný okamžik počet žáků přítomných ve ŠD nepřesáhl počet 18.

### **Vzdělávací program**

Do konce školního roku 2005/2006 se v Základní škole Rozsochy vyučovalo podle vzdělávacího programu Obecná škola, č. j. 12035/97 – 20.

Z důvodu plánované výuky podle vlastního vzdělávacího programu od 1. 9. 2006 požádala Základní škola Rozsochy k 31. 3. 2006 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o změnu zařazení v rejstříku škol. MŠMT žádosti vyhovělo a dne 24. 5. 2006 rozhodlo o zapsání do školského rejstříku, že s účinností od 1. 9. 2006 se do vzdělávací nabídky Základní školy Rozsochy zapisuje **Rámcový vzdělávací program 79–01-C/01 Základní škola.**

V Základní škole Rozsochy se ve školním roce 2006/2007 začala ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze pokusně ověřovat výuka podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 20 236/2006 – 22.** Škola obdržela „Povolení pokusného ověřování“ od MŠMT s účinností od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2007. V souladu s § 163 odst. 1 a § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byly škole stanoveny podmínky pro pokusné ověřování výuky podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Povolené pokusné ověřování probíhalo v plném rozsahu, tzn. ve všech třech třídách a pěti ročnících prvního stupně. Celková povinná časová dotace byla navýšena oproti učebním plánům dosavadních vzdělávacích programů o 1 hodinu, tj. na 118 hodin bez nároku na navýšení státních prostředků na přímé náklady na vzdělávání.

Ve školním roce 2007/2008 se po podrobné analýze ŠVP a zpracování připomínek, návrhů na úpravy a doporučení v projektu pokračovalo. ŠVP ZV pro Základní školu Rozsochy byl zaregistrován MŠMT dne 28. 8. 2007 pod novým číslem jednacím 20 722/2007-22.

Podle této verze ŠVP ZV se postupovalo i v následujících školních letech s průběžnými úpravami dle pokynů MŠMT.

Součástí ŠVP ZV je i RVP ZV - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

### **Cizí jazyk**

Do konce školního roku 2006/2007 se naposledy vyučoval povinně německý jazyk v pátém ročníku.

Od září 2006 se začal vyučovat na naší škole ve 3. a 4. ročníku povinně anglický jazyk z důvodu návaznosti a plynulého přechodu žáků na spádovou školu v budoucnu.

Problematiku výuky cizích jazyků řešila ředitelka školy s ředitelkou spádové školy na základě vyhlášení Národního programu výuky cizích jazyků.

Od školního roku 2007/2008 se anglický jazyk vyučoval povinně již ve 3., 4. i 5. ročníku.

V uplynulém školním roce 2013/2014 se plynule pokračovalo v tomto způsobu povinné výuky předmětu Anglického jazyka v dotaci 3 hodiny týdně v každém z těchto výše uvedených ročníků.

### **Minimální program prevence sociálně patologických jevů**

Škola má zpracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů, který byl aktualizovaný k 1. 9. 2012. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo nedílnou součástí výuky a života školy. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti bez rozdílů. Důraz je položen na informovanost žáků zejména v hodinách Českého jazyka (spolu se získáváním čtenářské gramotnosti), v hodinách Prvouky, Vlastivědy, Přírodovědy a Informatiky (kyberšikana). Za nezbytné považujeme pěstovat v žácích schopnost odmítat nevhodné způsoby chování a vést je k účelnému trávení volného času – učení, sport, kultura, zájmová činnost, četba, pomoc sourozencům, rodičům, prarodičům, kamarádům atd.

Obsahem tohoto programu je zejména vytýčení sociálně patologických jevů, pojmenování cíle Minimálního programu, analýza současného stavu, spolupráce s rodiči, metody práce, jednorázové a další aktivity a řešení případných přestupků.

Je využíváno metod sociogramů, nácviku odmítání, jednoduchých dotazníků apod.

Na dolní chodbě je instalovaná Schránka důvěry, která slouží žákům k vhazování různých písemných sdělení (přání, stížnost, náznaky šikany apod.). Obsah stránky je pravidelně vybírán, jednotlivá sdělení jsou vyhodnocována a slouží k dalšímu postupu práce pedagogických pracovníků.

Vzhledem k tomu, že naše škola je málotřídní, nemáme výchovného poradce, školního psychologa ani speciálního pedagoga. Ve škole je však určen školní metodik prevence pan Mgr. Bohumil Dvořák, který má v náplni práce metodické a koordinační činnosti, které jsou obsahem Minimálního programu. Mezi ně patří zejména metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy, se skupinami i jednotlivci apod.).

V průběhu školního roku 2013/2014 nedošlo k závažnějším sociálně patologickým jevům. Případná drobná nedorozumění mezi žáky se korigovala vhodnými pedagogickými metodami a pohovory.

### **Materiálně technické zajištění školy**

Školní budova je sice velmi stará, ale pěkně opravená. Má dvě prostorné třídy, jednu menší učebnu, rekonstruovanou počítačovou učebnu z bývalé knihovny, menší kancelář, malou cvičebnu s dřevem obloženými stěnami a plovoucí podlahou s protiskluzovou úpravou. Cvičebna je vybavena základním tělocvičným nářadím, žíněnkami a gymnastickým kobercem. Stávající vybavení sloužilo i ve školním roce 2013/2014 nejen ke kvalitnímu plnění obsahu předmětu Tělesná výchova, ale i mimotřídním a mimoškolním činnostem. Každoročně je prováděna odborná technická kontrola tělocvičného nářadí, poslední se uskutečnila 19. 6. 2014.

Chodby a schodiště jsou prostorné, vyzdobené výtvarnými pracemi žáků a fotografiemi ze života školy. Schodiště je po obou stranách opatřeno pevnými madly. Na všech schodech hlavního i vedlejšího terasového schodiště jsou nalepeny moderní protiskluzové pásy pro zajištění bezpečnosti. V přístavbě, která byla ke škole přistavěna v r. 1973, jsou šatny a sociální zařízení vyhovující hygienickým normám. Vzhledem k tomu, že při kontrole KHS, územní pracoviště Žďár nad Sázavou dne 2. 11. 2011 bylo zjištěno, že ve škole chybí úklidová komora vybavená výlevkou s přívodem tekoucí teplé a studené vody včetně odtoku vody, jednala ředitelka školy o nápravě tohoto nedostatku se zřizovatelem školy a v měsíci srpnu 2012 byla závada odstraněna. Na obou podlažích budovy školy jsou nově vybudované úklidové komory s výlevkou a obloženy stěny záchodových kabin keramickými obklady. Zároveň s těmito opravami byla provedena výměna odpadů v suterénu budovy a jejich nový svod do kanalizace obce přes školní zahradu. Všechny výše uvedené práce byly vykonány před začátkem školního roku 2012/2013. Doposud nebylo realizováno zabudování místního osvětlení tabulí ve třídách.

V suterénu je místnost pro plynové topení. Budova je plynofikována od října 1999. Teplá voda pro provozní potřebu školy je ohřívána plynovým ohřívačem. Celkovou plynofikací školní budovy došlo ke snížení prašnosti a ke zlepšení hygienických a pracovních podmínek v následujících školních letech. Před začátkem topné sezony 2013/2014 byla provedena kontrola spalinových cest a nebyly zjištěny závady. Poslední celková revize plynového zařízení se uskutečnila 10. 9. 2011. Revidované plynové zařízení bylo bez závad a bylo schopno pro další bezpečné a spolehlivé provozování. Před novou topnou sezonou byla provedena pravidelná kontrola plynového zařízení. Závady nebyly zjištěny. Starší plynové kotle však již vyžadují

částečné opravy např. čerpadel, elektroniky apod. Do budoucnosti by bylo vhodné uvažovat o výměně plynových kotlů.

Od srpna 2000 má škola nově rekonstruovanou střechu nad přístavbou a nová i stará část střechy je pokryta novou krytinou. V témže měsíci byla nově oplocena drátěným plotem školní zahrada za budovou.

Nový nátěr fasády na přední straně a obou bočních štítech budovy má škola od července 2002.

V uvolněné třídě po ukončení trojtřídní školy byla od 1. 9. 2008 zřízena školní družina. Tato místnost jí slouží doposud.

Obě učebny i školní družina jsou vybaveny nastavitelnými žakovskými stolky a židlemi a učitelskými katedrami a odpovídají hygienickým normám.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, pracovními sešity, knihami a encyklopediemi, názornými pomůckami a velkým množstvím pomůcek pro samostatnou práci žáků. Chybí vycpaniny. Přesto však pocítujeme rok od roku nedostatek finančních prostředků na základní zabezpečení výuky žáků. Jedním z důvodů bylo snížení neinvestičních finančních prostředků ze strany státu, druhým pak soustavné zvyšování cen učebnic a pomůcek. Hospodárným zacházením se svěřenými finančními prostředky se podařilo zakoupit i několik nových pomůcek a počítačových výukových programů. Investiční prostředky škola žádné nemá.

Pro zkvalitnění výuky se škola v uplynulých letech postupně vybavovala audiovizuální a další technikou. Vlastní ve svém inventáři mimo jiné kopírku, barevný televizor, video, dataprojektory, CD přehrávače a digitální klavír Casio. Při výuce, zejména projektovém vyučování, a k obohacení přestávek slouží také stavebnice Lego Dacta.

Dne 22. února 2002 byl ředitelkou školy jmenován ICT koordinátorem pan Mgr. Bohumil Dvořák, učitel ZŠ Rozsochy, který v jedné osobě vykonává role ICTK manažera, ICTK metodika ICTK správce sítě. Správce se zúčastnil předepsaných školení, např. Informační gramotnost, a dosáhl nejprve úrovně správce sítě I. stupně a v srpnu 2003 úrovně „ ICT K správce lokálního provozu IKI“. Nově zavedená síť je využívána učiteli i žáky přímo ve vyučování, v zájmových kroužcích a při přípravě na vyučování. Žákům i učitelům byl umožněn přístup na Internet zdarma, postupně se instalují výukové programy. Počítačová učebna je vybavena nastavitelnými stoly pod počítače, otočnými a nastavitelnými židlemi a skříňkami. Soustavně je dbáno na aktualizace počítačových programů a systému.

Od dubna 2010 je ve II. třídě vyměněna stará již nevyhovující tabule za novou moderní kombinovanou, zakoupen dataprojektor a interaktivní senzor, který umožňuje používat tabuli jako dotykovou. Tato pomůcka přispívala ke zkvalitnění vyučovacího procesu i v uplynulém školním roce.

V červnu 2011 byla i v I. třídě byla vyměněna již nevyhovující stará tabule za novou a po připojení k dataprojektoru zakoupeného za peníze z projektu EU - peníze školám začala také sloužit jako tabule interaktivní.



V létě 2011 v době hlavních prázdnin byla škola vybavena v rámci projektu EU - peníze školám ještě pěti novými počítači, dvěma notebooky, multifunkční tiskárnou, záložním zdrojem, fotoaparátem a záložním diskem. Tím došlo k celkové výměně počítačového vybavení ve škole. Od 1. 9. 2011 je zařízení plně využíváno a i v uplynulém školním roce sloužilo žákům i učitelům k inovaci vzdělávacího procesu.

Velký úložný prostor na horní chodbě velmi dobře slouží k přehlednému uschování učebnic, pomůcek, výukového materiálu a fondu žákovské knihovny.

O materiálně technické zajištění školy a její vybavení se staralo ředitelství školy po poradě s ostatními pracovníky školy a po vzájemné dohodě se zřizovatelem školy. Od vzniku právní subjektivity si běžnou údržbu, malování a drobné opravy zajišťuje a financuje škola sama z přiděleného finančního příspěvku od zřizovatele, větší opravy, závady a nákladnější akce pomáhá realizovat obec.

Ve škole je vzorná čistota a pořádek. O školní budovu a celý areál kolem školy včetně skalky a květinových záhonů se stará paní školnice. Travní porost udržuje pravidelně motorovou sekačkou (zakoupenou v červnu 2013) a strunovou kosou. Paní školnice se aktivně podílí i na dozorech nad žáky a pomáhá při všech akcích ve škole i při reprezentaci školy na veřejnosti.

Současný materiálně technický stav budovy vyhovuje podmínkám úspěšného výchovně vzdělávacího procesu.

Do budoucna stále plánujeme úpravu nevyužitých ploch zahrady za budovou na jednoduché školní hřiště za účelem kvalitnější výuky v hodinách tělesné výchovy a v pohybových hrách, k aktivnímu využívání přestávek a volného času dětí a pro potřebu ŠD.

Hlavnímu přístupu ke školní budově slouží od roku 2010 zrekonstruované venkovní schodiště.

Poslední obnova nátěrů oken ve školní budově (mimo přístavbu) byla podle plánu provedena v červenci 2012.

V červenci 2013 (před začátkem školního roku 2013/2014) byly vymalovány obě třídy, školní družina a vstupní chodba.

Hygienické požadavky a normy jsou dodržovány a pravidelně kontrolovány OHES – případné závady jsou průběžně odstraňovány. Pravidelně je dbáno na preventivní ošetřování některých stěn v přízemí školní budovy proti vzniku plísní běžně dostupnými prostředky.

### **Pracovníci školy, personální zabezpečení provozu**

**Celkový počet pedagogických pracovníků..... 4**  
z toho kvalifikovaných..... 3

**Pedagogičtí pracovníci v pracovním poměru:**

Mgr. Jarmila Dvořáková, ředitelka

Mgr. Bohumil Dvořák, učitel

Mgr. Monika Tomášová, učitelka (zejména AJ)

Lenka Kudrnová, vychovatelka ŠD a učitelka (některé předměty výchovného charakteru)

Počet učitelů, kteří nastoupili k 1.9.2013 .....	0
Počet učitelů, kteří nastoupili během školního roku (do 31.7.2014) .....	0
Počet učitelů, kteří odešli během školního roku .....	0
Počet učitelů, kteří skončili pracovní poměr k 30. 6. 2013.....	0
Potřeba učitelů dle aprobační (I. stupeň ZŠ) .....	0
Počet asistentů pedagoga, kteří nastoupili k 1. 9. 2013 .....	0
Počet asistentů pedagoga, kteří skončili PP k 30. 6. 2013 .....	0

**Ostatní pracovníci:**

- v hlavním pracovním poměru - Božena Zítková, školnice v budově ZŠ

- v pracovním poměru na dohodu - Bohumil Dvořák, topič plynového topení

- Simona Bártová, ekonom - vedení pokladny

- Mgr. Monika Tomášová – pedagog volného času (AJ)

Ekonomické služby (mzdové účetnictví a finanční účetnictví) zajišťují externí pracovníci (firmy).

**Výchovně vzdělávací práce a režim dne****Prospěch žáků ZŠ Rozsochy**

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	7	7	0	0
2.	4	4	0	0
3.	6	6	0	0
4.	6	6	0	0
5.	5	5	0	0

Počet žáků s druhým a třetím stupněm z chování:

- v tomto školním roce: 0

- v předchozím škol. roce: 0

Celkový počet neomluvených hodin:

- v tomto školním roce: 0
- v předchozím škol. roce: 0

Počet integrovaných žáků: 1 žák ve 2. ročníku  
1 žák ve 3. ročníku  
(celkem 2 žáci)

Pro výchovně vzdělávací práci má škola dobré podmínky.

Vyučování začínalo každý den v 7:45 hod. Nad žáky, kteří přicházeli do školy již kolem sedmé hodiny ranní, byl zajištěn dohled. Do školy dojížděli i žáci z Kundratic, Domanína a Bystřice n. P. Dopolední vyučování v délce čtyř hodin trvalo do 11:25, pátá vyučovací hodina končila v 12:25. Odpolední vyučování (po čtvrté vyučovací hodině a polední přestávce) začínalo ve 12:30 hod. Děti přihlášené do školní družiny přebírala po čtvrté vyučovací hodině paní vychovatelka, ostatní odcházely domů, anebo měly odpolední vyučování a nepovinné předměty.

Všechny přestávky jsou volné, dozory zajištěny, pitný režim též. Všechny děti si nosí svačinu a pítí dle vlastní chuti z domova, učitelé však dbají na zdravou výživu – osvěta mezi žáky i rodiči. Děti, které chodí na obědy, mají připraveno pití ve školní jídelně a v odpoledních hodinách je zajištěn pitný režim i ve školní družině.

Ke zdravé výživě přispíváme již několik let akcí „Školní mléko“. Od ledna roku 1999 byl odběr školního mléka pro děti zaveden ve spolupráci s firmou Laktea, o.p.s. Praha. Na přání rodičů i dětí se v odběru školního mléka pokračovalo i v uplynulém školním roce. Zkušenosti jsou zatím velmi dobré, zapojilo se téměř 95 % žáků. Prodej mléka a veškerou agendu s tím spojenou má na starosti paní školnice. Touto akcí se snažíme přispět ke zdravému vývoji dětí. Ke zpestření si mohou děti zakoupit cereální tyčinky a další výrobky a vitamínové nápoje u paní školnice.

Ke zdravému vývoji žáků přispívá škola od 2. 2. 2010 i zapojením do projektu „Ovoce do škol“, který je dotován z prostředků EU a částečně z rozpočtu ČR. Ovoce a zelenina byla žákům dodávána i v uplynulém školním roce. Do tohoto projektu se zapojili všichni žáci školy. Dne 25. 7. 2012 byla pracovníky SZIF z Prahy provedena kontrola dodacích listů ovoce a zeleniny, které škole dodává firma Laktea, o.p.s. Praha. Dne 13. 2. 2013 byla pracovníky SZIF Praha v rámci kontroly společnosti MADETA a.s. provedena i kontrola v naší škole za účelem dodržování předpisů pro poskytování Podporovaných mléčných výrobků, které škola odebírá od této společnosti a se kterou má uzavřenu smlouvu, která byla též předmětem kontroly. Pro příští školní rok je plánována změna dodavatele v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Ve škole zvonilo pouze na začátku a na konci vyučování.

Vyučovalo se dle rozvrhu hodin s tím, že třídní učitelé mohli dle potřeby přesouvat hodiny během jednoho dopoledne i během celého týdne. **V 1. ročníku měli žáci dle učebního plánu 20 hodin, ve 2. ročníku 21 hodin, ve 3. ročníku 25 hodin, ve 4. a 5. ročníku 26 hodin. Celková povinná časová dotace v 1. až 5. ročníku byla 118 hodin, z toho minimální časová dotace 104 hodin a volná disponibilní časová dotace 14 hodin.**

Ke zkvalitnění výuky přispělo i ve školním roce 2013/2014 rozšíření rozvrhu o dělené hodiny některých předmětů. Na toto rozšíření rozvrhu hodin začal na podnět ředitelství školy a rodičů žáků přispívat před několika lety zřizovatel školy. Čerpání těchto jiných zdrojů na přímé náklady na vzdělávání probíhalo i v uplynulém školním roce. Přáním všech zúčastněných bude získat příspěvek na přímé náklady na vzdělávání od zřizovatele i v novém kalendářním roce.

V rámci výuky dle vlastního ŠVP jsme se snažili přiblížit školu co nejvíce dítěti, udělat ji pro ně přitažlivou, zajímavou a užitečnou. Nejprve jsme začali rušením bariér mezi jednotlivými předměty (integrování vyučování), později jsme občas zrušili bariéru i mezi jednotlivými ročníky (např. při HV, VV, TV). Byl tak vytvořen prostor pro novou komunikaci a spolupráci mezi žáky. Snažili jsme se rušit bariéry též mezi teoretickým poznáním a jeho konkrétním využitím v praktických činnostech žáků, mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. A tím, že rušíme bariéry mezi školním prostředím a veřejností, přispíváme k posílení sociální prestiže školy na veřejnosti a naopak.

Realizovali jsme opět několik třídních a školních projektů – např. „Čtvero ročních období“, „Psníčko pro draka“, „Mikuláš“, „Advent“, „Vánoce“, „Světlem zvířat“, „Cesta do pravěku“, „Z Ladovy zahrádky“, „Cesta do Naardenu“, „Rozkvetlá louka“ a „Den Země“. Zapojili jsme se též do projektů „Zdravé zuby“, „Dětská práva“, „Dopravní výchova“, „Planeta Země“ a EU-peníze školám.

Tím vším jsme se snažili vytvořit podmínky pro to, aby každý žák mohl dosáhnout pocitu vlastního úspěchu (třeba tím, že dle svých možností přispěje k úspěchu společnému).

U vhodných výukových témat jsme se snažili o integrované tématické vyučování, vytvářeli jsme jasná pravidla her, dětem jsme zajišťovali nepřítomnost ohrožení, vybírali jsme smysluplný obsah, dávali jsme dětem možnost výběru, poskytovali jim přiměřený čas, obohacovali prostředí, učili žáky spolupracovat, snažili jsme se zadávat takové úkoly, aby byla možná okamžitá zpětná vazba, snažili jsme se hodnotit to, co má smysl hodnotit, a sledovali jsme, zda si klíčové učivo osvojili všichni žáci.

Třídní učitelé s delší pedagogickou praxí se zabývali strategií a řízením své třídy a systémem „otevřeného učení“, neboť se domníváme, že tento způsob umožňuje integrovat děti, které jsou „jiné“ (sociálně, tělesně nebo duševně) s ostatními dětmi a umožňuje jim společnou výuku. Získané zkušenosti předávali ostatním kolegům.

### **Přechod žáků do spádové ZŠ**

Do šestého ročníku ZŠ Bystřice n. P., Nádražní 615 odešli 4 žáci - 3 chlapci a 1 dívka.

Problematika přechodu žáků ze Základní školy Rozsochy na druhý stupeň ZŠ Nádražní v Bystřici nad Pernštejnem se řešila na úrovni ředitelství obou škol.

### **Přechod žáků do osmiletého gymnázia**

Do primy osmiletého Gymnázia v Bystřici n. P. odešla po úspěšných přijímacích zkouškách jedna žákyně.

### **Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání, integrování žáci**

Škola se snaží vytvořit optimální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s vývojovými poruchami učení a chování, s lehkým mentálním postižením) a žáků sociálně znevýhodněných. Tato snaha se samozřejmě neobejde bez spolupráce s dětskými a odbornými lékaři, pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a KÚ Jihlava.

Od 1. 9. 2012 nastoupil do 1. ročníku jeden žák s vývojovou poruchou ADHD a na základě posudku SPC Žďár nad Sázavou byl integrován a vyučován podle vlastního IVP. Jeho integrace pokračovala i ve školním roce 2013/2014.

Ve školním roce 2011/2012 byl na žádost rodičů a na základě psychologického vyšetření v SPC integrován jeden žák prvního ročníku s diagnózou „lehké mentální postižení a vývojová dysfázie“. Na základě doporučení SPC o přidělení asistenta do třídy s integrovaným žákem požádalo ředitelství školy Krajský úřad kraje Vysočina – Odbor školství, mládeže a sportu o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga. Následně obdržela škola Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga s účinností od 1. 9. 2011 pro školní rok 2011/2012. Tuto asistenci vykonávala od 1. 9. 2011 do 30. 6. 2012 na poloviční pracovní úvazek, tj. 20 hodin v týdnu, paní Radmila Myslivcová. Žák byl vyučován podle Individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z přílohy RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením. Vzhledem k tomu, že zdravotní postižení tohoto žáka přetrvávalo, bylo připraveno jeho pokračování v integraci i pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014, avšak bez asistenta pedagoga, neboť druh zdravotního postižení tohoto žáka nesplňuje kritéria stanovená Manuálem pro přidělení asistenta pedagoga, který zveřejnil krajský úřad. Tento integrovaný žák absolvoval 3. ročník a postoupil do 4. ročníku.

Jeden žák 4. ročníku, u kterého se začaly projevovat vážnější problémy v učení, byl ve spolupráci s matkou poslán na vyšetření do PPP ve Žďáru nad Sázavou. Přestože škola odeslala Školní dotazník dne 12. 3. 2014, čekala matka dlouho na odborné vyšetření a ani do 30. 6. 2014 neobdržela odbornou zprávu. Přesto byla žákovi věnována individuální péče v potřebných oblastech vzdělávání.

Prospěchově slabším žákům se věnovali všichni učitelé. Dva z nich vlastní „Osvědčení o absolvování kurzu minima k nápravě specifických vývojových poruch učení“ a jsou oprávněni provádět reedukační činnost zaměřenou na žáky nespécializovaných základních škol. Všichni učitelé si poznatky a vědomosti nadále průběžně doplňují samostudiem a v předcházejících letech se dle možností zúčastňovali odborných seminářů.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a dětí se zájmem:**

Náš ŠVP je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Všem žákům ve škole jsme se snažili vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Důležitou součástí bylo včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích a

mimoškolních podmínkách. Ani v tomto školním roce nebyl zatím potřeba individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka. Žákům se speciálním zájmem jsme pomáhali vnitřní diferenciací ve vyučování, vhodně zvolenými vzdělávacími strategiemi a individuálně zadávanými domácími úkoly (často dle vlastního výběru žáka). Tento způsob se nám jeví jako nejschůdnější cesta k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti.

### **Hodnocení a klasifikace**

Hodnotíme jinak, protože i jinak učíme. V souladu s naším ŠVP jsme hodnotili v 1. a 2. ročníku slovně ve všech předmětech, ve 3., 4. a 5. ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření známkami a ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného charakteru slovním hodnocením.

Při výstupu žáků z naší školy dáváme známky ve všech předmětech.

Při hodnocení jsme přistupovali ke každému žákovi individuálně, zvláštní pozornost jsme věnovali prospěchově slabším a zaostávajícím žákům a žákům z méně podnětného rodinného prostředí.

Chování bylo v průběhu školního roku velmi dobré bez kázeňských trestů či jiných opatření. Případné výkyvy byly korigovány spíše kladnou motivací nebo dramatickou hrou než trestem.

Monitorována byla situace ve výskytu patologických jevů v duchu pokynu MŠMT včetně rozpracování do podmínek školy. Školním metodikem prevence je pan Mgr. Bohumil Dvořák, který zpracoval Minimální preventivní program. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky i života školy. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti bez rozdílu. Důraz je položen na informovanost žáků. Za nezbytné považujeme pěstovat v žácích schopnost odmítat nevhodné způsoby chování a vést je k účelnému trávení volného času.

Prospěch žáků se pohyboval v pásmu od výborných po průměrné. Žáci nebyli hodnoceni stupněm dostatečný a nedostatečný.

### **Zápis dětí do 1. ročníku**

Zápis dětí proběhl dne 6. února 2014. Ředitelka školy, která je zároveň elementaristkou, připravila pro každé dítě program přiměřený jeho věku, snažila se každé dítě zapojit do „pedagogického procesu“, během něhož děti pozorovala, s každým rozmlouvala a v němž si vlastně děti „hrály na školu“ se svojí budoucí učitelkou. Po celou dobu zápisu bylo velmi pečlivě dbáno na pozitivní ladění a důsledně se přihlíželo k individuálním zvláštnostem dítěte.

Do 1. ročníku pro školní rok 2014/2015 byly zapsány v den zápisu 4 děti.

## **Řízení školy a kontrola**

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje.

Každý vyučující vycházel při své práci ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život, který byl velkou oporou při práci během celého školního roku.

Ředitelství školy se snaží o včasnou kontrolu, aby eventuální problémy byly poznány pokud možno v zárodku, a tím snáze napraveny. Základním kritériem jsou skutečně dosahované výsledky, význam má především sledování stavu ve vývoji z hlediska delšího časového období a pokud možno až do vyřešení problémů. Bývá využívána metoda pozorování vyučovacího procesu, která se střídá např. se zdvořilostní návštěvou, která bývá příležitostí k vyslovení uznání, k využití zkušeností učitele apod. Ředitelka sleduje postavení učitele a žáka v procesu vzdělávání, problematiku vyučovacích metod, respektování potřeb žáka a další otázky související s úsilím o proměnu vnitřní práce školy a změny klimatu. K získávání objektivnějšího pohledu byly někdy využívány další formy zjišťování výsledků, např. písemné prověřování výsledků učení, hodnocení prací žáků apod. ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Učitelé mají možnost vymyslet si vlastní program, naplánovat ho i realizovat. Vedení školy je podporuje ve všech jejich nápadech, nenutí je, jak mají učit, pouze sleduje, napomáhá a vždy za nimi stojí.

Všichni se včas dovídají o zajímavých přednáškách a seminářích a mohou se jich zúčastňovat. Po vzájemné dohodě si vyučující pouze vymění hodiny v rozvrhu, aby se vybrané akce mohli zúčastnit.

Každý učitel má pro svou práci vlastní prostor, má právo si zvolit vlastní cestu, metody, pomůcky. Vedení školy tento prostor nabízí i zaručuje. Každý musí mít pocit jistoty, že je kompetentní, zodpovědný za svou práci, pocit sebevědomí a pocit vážnosti učitelské profese. Učitel, který na sobě pracuje, se také jinak cítí, jinak jedná s žáky, s rodiči, jeho prestiž roste. Ředitelka školy pak odpovídá za celou školu, za práci učitelů i za jejich výsledky.

Přes omezené finanční prostředky zakupuje škola moderní odborné publikace s pedagogickým, metodickým a psychologickým zaměřením a vzorky mnohých učebnic, které si mohou učitelé kdykoliv vypůjčit, studovat je a čerpat z nich nové nápady. Škola pravidelně odebírá Učitelské noviny, časopis Komenský, Řízení školy, některé publikace Raabe a zdarma získává materiály VÚP Praha.

Vedení školy podporuje tvořivost pedagogů. Mají k dispozici zásobu papírů a čtvrtek, popisovače, barvy, folie, kopírku a počítače. Učitelé vyrábějí ve volném čase pracovní listy, kartičky a jiné pomůcky, vymýšlejí testy pro žáky a připravují soutěže. Pomocníkem je počítačová učebna s přístupem na internet.

Dalším vzděláváním a samostudiem se vyučující připravovali na vytváření digitálních učebních materiálů a jejich aplikaci v každodenní pedagogické praxi.

## **Vnější evaluace**

V rámci vnější evaluace školy byla opět po čtyřech letech s firmou Scio realizována dotazníková akce „Mapa školy“, která škole poskytla komplexní pohled na její život v různých ukazatelích a se kterou vedení školy mohlo dále pracovat se všemi zúčastněnými stranami. Mapa školy obsahovala dotazníky pro žáky všech ročníků, učitele a rodiče. Výsledky Mapy školy byly použity pro další práci ve škole a při další spolupráci s rodiči.

V jarním období uplynulého školního roku bylo se žáky 5. ročníku uskutečněno opět ve spolupráci s firmou Scio testování Stonožka (český jazyk, matematika a studijní předpoklady), Čtenář a Anglický jazyk. Každý žák obdržel svoje vlastní výsledky a škola pak celkový přehled.

V uplynulém školním roce nebyla škola zařazena do vzorku škol v celostátním testování žáků NIQES (Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy).

### **Poslední školní inspekce byla na škole vykonána ve dnech 11. a 13. prosince 2012 Českou školní inspekcí Inspektorátu v Kraji Vysočina.**

Dne 5. února 2014 byla provedena vnější kontrola naší příspěvkové organizace Základní škola Rozsochy. Kontrolu provedla Ing. Andrea Běliková, za účasti ředitelky školy, finanční účetní školy a starosty obce. Kontrola byla provedena za účetní období kalendářního roku 2013.

Závěr kontroly:

Účetnictví lze pokládat za úplné (byly zaúčtovány všechny účetní případy), průkazné (účetní případy jsou doloženy účetními doklady a byl inventarizován majetek a závazky), správné (nebylo zjištěno významné porušování účetních předpisů). Kontrolou nebylo zjištěno porušení povinností při hospodaření s veřejnými prostředky. Roční účetní výkazy byly sestaveny se stávajícími předpisy.

Dne 10. února 2014 předložila ředitelka školy panu starostovi Zprávu o výsledcích finančních kontrol za rok 2013, která se týkala vnitřní kontroly i vnější kontroly.

Poslední Kontrola placení pojistného na veřejném zdravotním pojištění za období od 18. 12. 2009 do 31. 03. 2013 se uskutečnila na VZP v Novém Městě na Moravě za přítomnosti ředitelky školy již předcházejícím školním roce dne 14. 5. 2013 – bez závad.

V tomto školním roce se uskutečnila Kontrola placení sociálního pojištění na OSSZ ve Žďáru nad Sázavou též bez závad.

Probíhaly pravidelné kontroly plynového zařízení, komínů a spalinových cest, hasicích přístrojů a další dle platných předpisů včetně preventivní prověrky BOZP a PO, která se uskutečnila dne 14. 5. 2014 (do 31. 12. 2014 bude potřeba vyřešit se zřizovatelem nerovnost na školním dvoře). Pravidelně probíhají odborné technické kontroly zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí (poslední dne 19. 6. 2014).

Revize hromosvodů se uskutečnila dne 2. 5. 2013 – platná.

Preventivní lékařské prohlídky všech zaměstnanců se uskutečnily v roce 2013. Všichni zaměstnanci jsou zdravotně způsobilí k práci.

### **Sociální program pro pracovníky**

Na škole nebyl zájem o vznik odborů, proto se vedení školy samo stará o své pracovníky, o zlepšení jejich pracovního prostředí. V malé vybavené kuchyňce si mají možnost uvařit čaj



nebo kávu (pitný režim), využívat internet a ve volném čase si mohou zdarma zacvičit v tělocvičně.

Každý pracovník má své místo na převlékání. Již dříve byly zakoupeny čtyři šatní skříňky se zamykáním.

Z fondu FKSP byl poskytnut příspěvek na stravování zaměstnanců, zaměstnanci dostávají multivitaminy, odebírají časopisy a příležitostně se mohou zúčastňovat kulturních představení s využitím příspěvku z fondu na vstupné.

### **Školní družina**

Školní družina byla zřízena ke dni 1. 9. 1996. Činnost školní družiny probíhala v uplynulém školním roce opět v budově základní školy.

Paní vychovatelka se zaměřovala především na výtvarné, hudební a sportovní aktivity, odstranění únavy dětí a jejich uvolnění a na rozvoj zájmů dětí. Byly vytvářeny dobré podmínky ke kulturnímu využívání volného času. V rámci školní družiny pracuje také kroužek fléten.

Výchova probíhala v odpočinkové, zájmové, rekreační a přírodovědné činnosti. Zájem ze strany rodičů o přípravu na vyučování zatím nebyl projeven. Paní vychovatelka se snažila u dětí probouzet tvořivost a schopnost spojit se a spolupracovat s druhými.

Podmínky pro činnost ve školní družině byly v tomto školním roce také velmi dobré, odpovídaly psychohygienickým a bezpečnostním požadavkům na provoz, škola mohla pro provoz družiny užívat tělocvičnu a místní fotbalové hřiště.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazovala na ŠVP, pracovala dle vlastního ŠVP ŠD a probíhala v souladu s Časovým plánem vzdělávání. V rámci školní družiny pracoval kroužek Hra na flétu. Dětem byla umožněna návštěva zájmových útvarů ve škole i mimo školu (ZUŠ Bystřice n/P., Nové Město na M. aj.). Školní družina se podílí na činnosti školy, účastní se akcí pořádaných školou, spolupracuje při přípravě různých soutěží, kulturních vystoupení a výstavek žákovských prací.

### **Plavání**

Ve školním roce 2013/2014 se opět uskutečnil plavecký výcvik, tentokrát však v plaveckém bazénu v Bystřici nad Pernštejnem. Plavecká výuka proběhla v Plavecké škole Zdeňky Markové a v jarní etapě se jí zúčastnilo 17 žáků 3., 4. a 5. ročníku. Všichni žáci obdrželi hodnocení a vysvědčení o absolvování kurzu.

### **Mimotřídní vzdělávání a aktivity ve volném čase**

Žáci málotřídních škol mají omezené možnosti účastnit se v různých soutěžích ve vzdálenějších městech, proto organizujeme převážně soutěže v rámci jednotlivých tříd i celé školy. Na základě zájmu žáků byly opět zavedeny nepovinné předměty a kroužky.

Nepovinné předměty:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| - pohybové hry (3., 4. a 5. roč.) | 1 hod. týdně – Bohumil Dvořák  |
| - náboženství římskokatolické     | 1. a 2. roč. – 1 hod. týdně – Jana Prášilová<br>3., 4. a 5. roč. – 1 hod. týdně – Jana Prášilová |

Zájmové kroužky :

- hudební (hra na flétnu) – v rámci školní družiny - Lenka Kudrnová (začínající a pokročilí)

**Akce pro žáky ve škole , mimo školu a spolupráce s MŠ**

V pondělí 2. září 2013 – slavnostní zahájení nového školního roku za účasti pana starosty a rodičů zejména nových prvňáčků

8. listopadu 2013 – kulturní vystoupení žáků školy na Setkání se seniory v Orlovně

26. listopadu 2013 – exkurze do Brna – Technické muzeum a Planetárium (společně se ZŠ Zvole)

5. prosince 2013 – Mikulášská nadílka – připravili žáci pátého ročníku

Prosinec – připravovaná Vánoční besídka pro rodiče se z důvodů nemocnosti nekonala

20. prosince 2013 – Kino Nové Město na Moravě – Projekt „Planeta Země“ (pokračování)

20. prosince 2013 – třídní besídky s vánoční nadílkou, na závěr nám předvedly děti navštěvující náboženství pod vedením paní Jany Prášilové krátké divadelní představení s vánoční tematikou

21. leden 2014 – návštěva předškoláků z MŠ v I. třídě – hra na školu

V týdnu od 17. do 21. 2. 2014 – se většina žáků školy zúčastňovala akce „Rozsochy čtou dětem“

7. března 2014 – přednáška cestovatele spojená s promítáním a následná beseda o životě lidí a ohrožených zvířat v Africe (ochrana přírody, environmentální výchova)

Březen 2014 – zapojení do výtvarné soutěže mikroregionu Bystřicko v rámci projektu „Znám křišťálovou studánku“

3. dubna 2014 – výchovný koncert ZUŠ v KD Bystřice n/P

6. května 2014 – Dopravní soutěž „Mladý cyklista“ - oblastní kolo – Šiklův mlýn – 1. místo (čtyřčlenné družstvo žáků 5. ročníku postoupilo do krajského kola v Jihlavě)

7. května 2014 – žáci obou tříd se svými učiteli položili květiny u pomníku padlých v Rozsochách – 69. výročí konce II. světové války

14. května 2014 – slavnostní vyhodnocení výtvarné soutěže „Znám křišťálovou studánku“ v Bystřici n. P. a předání cen účastníkům soutěže (jeden žák naší školy obdržel zvláštní cenu poroty)

27. a 28. května 2014 - sběr starého papíru – odevzdáno více jak 7 tun - akce školy ve spolupráci obci a s širokou veřejností

1. června 2014 – Dětský den – zábavné odpoledne pro děti plné her, zábavy a dobrodružství (ve spolupráci s obcí, MŠ a dalšími organizacemi)

5. června 2014 – Krajské kolo dopravní soutěže „Mladý cyklista“ v Jihlavě – 6. místo (čtyřčlenné

družstvo žáků 5. ročníku pod vedením třídního učitele)

- žáci 1. až 5. ročníku (bez soutěžícího družstva) – Dopravní kurz na Dopravním hřišti ve Žďáru nad Sázavou

10. června 2014 – celá škola – čištění studánky za Kundraticemi v rámci projektu „Znám křišťálovou studánku“, do kterého je škola zapojena

23. června 2014 – muzikál „Ať žijí duchové“ – pro žáky škol předvedla ZUŠ Bystřice n. P.

### **Školní výlet**

Školní výlet se uskutečnil dne 24. června 2014 do Pelhřimova (Muzeum kuriozit) a do Jihlavy (ZOO a Podzemí). Finanční náklady na dopravu byly uhrazeny z peněz získaných ze sběru starého papíru.

### **Školská rada**

Pří Základní škole Rozsochy byla zřízená Školská rada. Její první ustavující schůze se konala 1. 3. 2006. Vždy po tříletém období činnosti ŠR proběhly nové volby jejích členů. Předsedkyní je paní Eva Juračková za zákonné zástupce nezletilých žáků, paní Bc. Soňa Burešová jako zástupce zřizovatele a pan Mgr. Bohumil Dvořák za pedagogické pracovníky školy.

Do jednání ŠR byla pravidelně zvána ředitelka školy.

### **Spolupráce školy a rodiny**

Spolupráce s rodiči školáků je založena na systému otevřené školy.

Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků a o činnosti celé školy je zajišťována formou „večerů s rodiči“. Rodiče se mohou zúčastňovat vyučovacího procesu, mohou sledovat, jak jejich dítě pracuje, jak se projevuje, jaké dělá pokroky, mohou se přesvědčit, že se jejich dítě také uplatní nebo že se stalo „expertem“ na něco, o čem ví více než ostatní. Stává se, že rodiče sami nabídnou pomoc. Mají také možnost individuálních konzultací a zavedli jsme netradiční formy pohovorů s rodiči za přítomnosti jejich dětí.

Všechny důležité informace sděluje ředitelka školy rodičům písemnou formou.

Rodiče pomáhají škole při stěhování nábytku před a po malování, při různých opravách a podílejí se i na mimořádném oblečení a obutí, které děti potřebují pro veřejná vystoupení. Několik rodičů akce fotografuje a natáčí videokamerou. Na některé akce rodiče i finančně přispívají. Škola se chce více zaměřit na spolupráci rodičů při realizaci školních projektů.

### **Spolupráce s obecním úřadem**

Škola hledá i jiné možnosti zapojení se do života v obci. Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje veřejných zasedání Zastupitelstva obce, ve kterém zasedají i rodiče žáků.

S přidělenými finančními prostředky zachází škola šetrně a pravidelně předkládá zřizovateli přehled o čerpání finančního příspěvku. O všech větších výdajích se předem radí s obcí. Rozpočet školy je průhledný. Škola předloží návrh na rozpočet pro následující kalendářní rok, zřizovatel ho projedná, upraví a předloží ke schválení Zastupitelstvu obce.

Každoročně probíhá kontrola hospodaření naší příspěvkové organizace ze strany zřizovatele, která bývá zaměřena na správnost účtování příjmů, čerpání neinvestičních a provozních příspěvků poskytnutých zřizovatelem a ze státního rozpočtu. Stalo se pravidlem, že se pan starosta pravidelně zúčastňuje zahájení nového školního roku i slavnostního zakončení školního roku, který je spjat s vydáním závěrečného vysvědčení.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

V rámci reformy školství jsme si předsevzali, že chceme změnit školu. Bylo nám jasné, že reforma bude mít úspěch pouze v tom případě, jestliže se odrazí v životě jednotlivého žáka a jeho rodiny, jednak v práci každého učitele. A protože pouze připravený učitel je ochoten uskutečňovat reformu, vytvářet pozitivní klima ve třídě a usilovat o humánní školu, vyhledávali jsme všechny dostupné možnosti dalšího vzdělávání, semináře, přednášky, kurzy apod. V současné době si už každý učitel pečlivě vybírá z různých nabídek pouze ty, o kterých se domnívá, že mu budou v každodenní práci opravdu přínosem. Hlavní těžiště dalšího vzdělávání spočívá v poslední době zejména na samostudiu jednotlivých vyučujících. Škola má zpracovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy se po absolvování náročných kurzů školského managementu, pracovního práva, ekonomiky ve školství, po absolvování kurzu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“, kurzu multikulturní výchovy „Kultury a křížovky“ v předchozích letech a po intenzivní spolupráci s VÚP Praha zaměřila na téma Evaluace školy, Zákoník práce a jeho specifika ve školství, nový Občanský zákoník ve vztahu k Zákoníku práce a ke školství.

Veškeré své zkušenosti přenášela zpět na pracoviště a pomáhala ve svém malém kolektivu s vlastní realizací ŠVP ve školní praxi, která se neobešla bez intenzivního samostudia ostatních pedagogických pracovníků. Byla proškolená před realizací Projektu EU – peníze školám. Byla zapojena do projektu Inkluze – Nová cesta vzdělávání, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – příjemce podpory je SPC Žďár nad Sázavou.

Pan učitel Mgr. Bohumil Dvořák nadále pokračoval v uplynulém školním roce v prohlubování počítačové gramotnosti, zaměřil se zejména na práci s počítačem a internetem a jejich využití ve vyučovacím procesu i při volnočasových aktivitách dětí. Maximální úsilí věnoval sebevzdělávání v oblasti obsluhy počítačových programů, práce s internetem, studiu příslušné odborné literatury se zaměřením na aplikaci v oblasti informatiky na I. stupni ve venkovském prostředí málotřídní školy. Poznatky předával žákům ve výuce a pomáhal metodicky i kolegům nejenom naší školy. Soustředil se také na samostudium materiálů k ŠVP (VÚP Praha, Raabe a další) – klíčové kompetence, průřezová témata a další a na praktické ovládnutí evidenčního programu SAS (2 semináře – Brno), čímž má škola zajištěné nejenom technické, ale i personální zázemí. Technicky zajišťuje vedení školní matriky a elektronické odesílání dat. Pokračoval ve vytváření digitálních učebních materiálů (DUM) v rámci projektu EU – peníze

školám. Velkým pomocníkem byly nové počítače, notebook, fotoaparát a multifunkční tiskárna, které si škola pořídila v rámci výše uvedeného projektu.

Slečna Lenka Kudrnová se samostudiem věnovala zejména problematice komunikace učitel-žák, žák-učitel a žáci navzájem, metodikám předmětů zejména výchovného charakteru a výchovnému procesu ve školní družině.

Paní Mgr. Monika Tomášová pokračovala v samostudiu nových metod výuky zejména v AJ v podmínkách málotřídní školy, absolvovala seminář AJ (styly učení) ve Žďáru nad Sázavou.

### **Profesní angažovanost pedagogů**

Spolupracujeme se sdružením PAU, zejména s některými lektory, a příležitostně se zúčastňujeme společných setkání, vyměňujeme si zkušenosti a zajímáme se i o novinky ze zahraničí.

Na úrovni ředitelství několika škol se připravují zajímavé akce, přátelská setkání učitelů s výměnou zkušeností, odborné semináře s možností dalšího vzdělávání apod.

Ředitelka školy je členkou AŘZŠ ČR, spolupracuje s vedením asociace a její Republikovou radou a plní svěřené úkoly ve svém regionu i ve škole.

### **Školní knihovna**

Knížní fond je postupně doplňován, je však velmi ovlivněn omezenými finančními prostředky. Škola se snaží přispívat k rozvoji čtenářství, rozvíjet uvědomělé čtení dětí, prohloubit jejich zájem o literaturu, pěstovat v nich prožitek ze čteného, a tím podporovat estetickou i etickou výchovu žáků. Knihy přispívají i k obohacení přestávek. Ve třídách jsou zřízeny „čtenářské koutky“ (tzv. informační centra pro žáky). Od začátku ledna 2011 jsou knihy žákovské knihovny uloženy v nových skříních na horní chodbě a knihy jsou přístupné pod vedením učitelů všem žákům každý den v pracovním týdnu.

### **Projekt EU – peníze školám**

Základní škola Rozsochy zareagovala na výzvu MŠMT k zapojení do Projektu EU – peníze školám Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a dne 13. prosince 2010 odeslala na MŠMT, odbor CERA (46) Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.4 – unit costs včetně zpracování projektu Inovace a individualizace výuky. Dne 31. 1. 2011 obdržela škola Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2931/21/7.1.4/2011. V souladu s podmínkami pro poskytování finančních prostředků stanovenými OP VK se škole jako příjemci poskytla dotace ve výši 431 373,- Kč. Předpokládané datum zahájení projektu bylo 2. 5. 2011, předpokládané datum ukončení projektu 1. 11. 2013. Dne 2. 5. 2011 byla škole připsána na běžný účet školy částka ve výši 60% celkové finanční dotace.

V měsíci dubnu 2011 vyhlásila škola výběrové řízení na zakázku Dodávka informační technologie pro ZŠ Rozsochy. Po uzavření výběrového řízení byla vybrána firma C SYSTÉM CZ a.s., Brno, se kterou škola začala spolupracovat a na základě Kupní smlouvy s touto firmou, jejímž předmětem

plnění byla veřejná zakázka malého rozsahu na dodávku PC pracoviště včetně SW vybavení, dvou notebooků se sw vybavením, řešení pro interaktivní výuku, fotoaparátu a multifunkčního zařízení včetně dodání dokumentace a manuálů. V době letních prázdnin 2011 došlo k faktickému dodání počítačů a ostatního zboží a byla částečně zapojena počítačová síť.

V červnu 2012 obdržela škola zbývajících 40% finanční dotace na projekt EU – peníze školám.

V září 2011 byla dokončena kompletní instalace počítačů a připojení na internet.

Byly odeslány již čtyři Monitorovací zprávy, z nichž 4. MZ byla z objektivních technických a provozních důvodů odeslána po řádném termínu. V květnu 2013 (když byly již kompletovány údaje a sestavována monitorovací zpráva) byla budova školy a vedle stojící kostel při velmi silné bouři zasažena silným výbojem – bleskem. Tímto výbojem došlo k rozsáhlým technickým závadám (vyřazení počítače z daty a digitálními učebními materiály pro 4. Monitorovací zprávu, switch, záložního přenosného pevného disku (zálohovaná data) a dalších zařízení jako např. školního alarmu atd. Následné opravy, výměny a resuscitace (obnovení) datových souborů se nedaly urychlit a vyžádaly si delší časové období nutné k opravám. Z důvodu pozdního odeslání 4. MZ byla dne 31. 7. 2013 provedena kontrola FÚ a bylo konstatováno, že specifikací porušení rozpočtové kázně bylo pozdní odeslání písemné části monitorovací zprávy. Vyměřený předepsaný odvod škola uhradila v termínu, takže nevzniklo penále. Ještě před kontrolou FÚ škola odeslala 4. MZ, která byla MŠMT schválena bez připomínek. V následujícím období, tj. dne 6. ledna 2014 podala škola Žádost o prominutí odvodu z výše uvedených objektivních důvodů. Kladnou odpověď obdržela škola až v červenci 2014 – převážná část odvodu byla prominuta a příslušná částka byla vrácena na účet školy.

Dne 30. prosince 2013 odevzdala ředitelka školy osobně na podatelnu MŠMT 5. Monitorovací zprávu, jejíž schválení obdržela škola dne 21. ledna 2014. Schválena byla i Licence autorských práv k vytvořeným Digitálním učebním materiálům (DUM).

### **Hospodaření ZŠ Rozsochy za kalendářní rok 2013**

Příjmy:	2 496 616,35 Kč
Příspěvek na provoz celkem:	2 436 431,00 Kč
z toho od obce celkem:	809 431,00 Kč
základní příspěvek na provoz:	508 184,00 Kč
NIV:	181 990,00 Kč
EU – peníze školám:	119 257,00 Kč
z toho NIV od KÚ Jihlava celkem:	1 627 000,00 Kč
 Ostatní příjmy celkem:	 60 185,35 Kč

Výdaje:	2 470 791,52 Kč
Neinvestiční výdaje KÚ celkem:	1 627 000,00 Kč
Provozní náklady OÚ celkem:	527 531,33 Kč
NIV náklady OÚ:	171 538,19 Kč

Náklady mimo ÚZ:	25 465,00 Kč
EU – peníze školám:	119 257,00 Kč

Kladný hospodářský výsledek: 25 824,83 Kč

## Závěr

Z výše uvedeného jistě vyplývá náročnost práce na málotřídní škole ve venkovském prostředí, mnohdy ještě nedocenené.

Úkolem školy je vytvořit podmínky pro to, aby Základní škola Rozsochy, ve které se i v uplynulém školním roce pracovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život, byla školou, která dává dětem solidní soubor vědomostí, dovedností, kompetencí a postojů jako základ pro jejich další vzdělávání, sebevzdělávání a odborný výcvik a aby jim poskytla první ucelený obraz světa.

Slovní hodnocení, učení na koberci, zrušení zvonění, rušení bariér mezi jednotlivými předměty i mezi jednotlivými třídami, případná účast rodičů ve třídě apod. byly sice nástrojem změny klimatu školy, ale chápali jsme je pouze jako prostředky, kterými jsme se chtěli dostat k cílům ŠVP, který vychází z RVP ZV.

Cílem práce školy bylo vytvořit optimální podmínky pro to, aby probíhal proces žákovy učení, aby se žáci něco naučili a nebyli pouze vyučováni. Všichni vyučující kladli důraz na budování pozitivního klimatu ve třídě.

Vycházeli jsme z učení žáka, jeho vývojových potřeb. Rozvíjeli jsme schopnost řešit problémy, schopnost komunikační, ale i sociální (sebedůvěru, zralost, socializaci, vztahy, schopnost jasně se integrovat do společnosti, umět pozorovat, umět vyslovit svůj názor, umět naslouchat druhému, umět se ptát a být kritický).

Vedli jsme žáky k tomu, aby měli pocit aktivního objevování nového, chápání nového, aby viděli, proč se učí, jaký to pro ně má význam osobní. Naším ideálem bylo, aby se učení stalo významné pro každého žáka, který se učí, aby se týkalo celé jeho osobnosti, aby se dítě chtělo učit a chodilo do školy rádo nejen pro to, že se mu tam líbí, ale hlavně pro to, že se tam zase něco nového dozví a naučí.

Naším dalším cílem bylo již delší dobu inkluzivní vzdělávání, kterým rozumíme společné vzdělávání všech dětí s prostorem pro jednotlivce na straně jedné a s využitím odlišností v týmové práci na straně druhé. Jsme si vědomi toho, že žáci se mohou lišit z mnoha různých hledisek. Začleněním /inkluzí/ nemáme na mysli pouhou integraci dětí se speciálními potřebami, ale začlenění doslova všech dětí – i těch tzv. talentovaných. V širším slova smyslu chápeme inkluzi jako začlenění rodičů a širší veřejnosti do života málotřídní školy v obci.

V naší škole jsme se snažili o maximální uplatnění každého jednotlivce.

Závěrem lze konstatovat, že přes velmi obtížnou práci na málotřídní škole se podařilo ve školním roce 2013/2014 splnit cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ve všech ročnících a ke dni 27. června 2014 ukončit školní rok vydáním vysvědčení žákům Základní školy Rozsochy.